

甘肃省高等教育教学成果奖推荐书

成果名称 统计学专业数量经济分析方法课程体系
建设与升级

成果主要完成人 刘明, 韩海波, 马蓉, 黄恒君, 王永瑜, 王晶

成果主要完成单位 兰州财经大学

推荐等级建议 _____

推荐单位名称及盖章 兰州财经大学

推荐时间 2016 年 6 月 10 日

成果科类 经济学

代 码

序 号

编 号 _____

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门
	2016.4	教学奖	校一等	5000	兰州财经大学
成果起止时间	起始： 2011 年 9 月 完成： 2016 年 3 月				
主题词	财经专业; 统计学专业; 数量经济分析方法课程; 课程体系				
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题</p> <p>本项成果申报的基础是：（1）1 部计量经济学课程教改项目研究报告；（2）2 篇计量经济学教改论文；（3）9 篇计量经济学课程内容拓展论文；（4）20 篇时间序列分析、多元统计分析、统计预测与决策、统计建模、宏观经济统计分析、大数据分析与应用等经济数据分析课程的教学内容拓展论文；（5）2 项教育厅级教学成果奖；（6）1 项兰州财经大学教学成果奖（一等奖）。详情请见推荐书附件。</p> <p>数量经济分析方法课程在经济学专业教学中具有举足轻重的地位。在统计学专业教学中，传统的数量经济分析方法类课程主要包括《计量经济学》、《回归分析》、《多元统计分析》、《时间序列分析》、《统计预测与决策》、《宏观经济统计分析》等。上述这些课程是形成数量经济分析方法课程体系的重要支撑，以《计量经济学》课程最为重要。因此，首先应强调和优化《计量经济学》在这一课程体系中的核心地位，它在经济管理研究和实际经济问题分析中所表现出来的作用，是传统的理论经济学所不可替代的。这一学科已成为经济预测和决策和现代经济管理中不可缺少的工具。经济统计分析方法在计量经济学中得到了很好的应用，是更深一步学习数量经济分析方法的必然要求。因此对统计学专业的学生而言，学好计量经济学课程尤为重要。计量经济学课程在统计学专业教学中既是专业核心课，又是专业主干课，居于承上启下的中心地位。本成果通过分析统计学专业的课程设置状况，指出了计量经济学课程与相关数量经济方法类课程的联系，由此进一步提出了数量经济分析方法在统计学专业教学中应实现基础功能、专业功能、服务功能和拓展功能，以此设计出新时代下统计学专业数量经济分析方法课程体系。</p>					

2. 成果解决教学问题的方法

(1) 统计学专业数量经济分析方法类课程教学中存在的主要问题

对于统计学专业而言，数量经济分析方法类课程在专业课程的学习中居于中心地位。因此，这类课程的教学水平的高低和教学效果的优劣直接关系到统计学专业人才的培养。然而，统计学专业数量经济分析方法类课程在实际教学中存在着诸多方面的不足。

首先是课时数安排不能满足教学的实际需要。现在一般的高等院校为本科生开设了许多课程以增加学生的知识宽度，必然导致一些重要课程学时数的压缩。兰州财经大学也是如此。以计量经济学课程为例，8年前，兰州财经大学（当时为兰州商学院）统计学专业的计量经济学课时总数为85学时，每周四小时的课堂理论讲授外加1小时的上机实验。而现在的学时总数仅为51，且没有上机实验，这使得授课教师难以安排教学内容。从事计量经济学教学的人都知道，计量经济学在学习过程中有一定的难度，而且课程内容较多。根据兰州财经大学统计学专业计量经济学教学要求，不仅要讲授初级计量经济学的内容，还要涵盖中级计量经济学的知识。也就是说，在讲授过程中即要求深度，又得兼顾广度，这两者对于学好计量经济学都是非常重要的。要想利用现有的51个学时实现计量经济学的深度和广度的教学目标，显然是不合实际的。

其次是授课过程中偏重理论方法的讲解而轻实际应用能力的培养。在数量经济分析方法类课程教学中，需要注重理论、方法和应用三方面的系统性和协调性，这样才能保证学生的知识体系全面，促进学以致用。但是，目前的这些课程的教学内容主要集中于相关理论和统计分析方法，对实际应用的内容讲解的较少，甚至在部分课程中不讲。在兰州财经大学，每年都有很多本科生的毕业论文中用到了数量经济学分析方法，但有很多方法用的很不规范，甚至错误，主要集中在数据的处理、模型的设定和运用模型对实际问题的分析和解释。由此可以明显看出，教师在教学过程的问题：对如何从实际问题的角度，应用模型开展实际问题的分析与探索等内容讨论得较少，讲授的不够。

第三是教学方法选择的困境。传统的板书教学和现代多媒体教学技术可谓是个有长短：板书教学的好处在于，能够集中学生的注意力，引导学生的思维方向，使得每一步的讲解都很清晰明了，尤其在一些需要数学推理的课程中，板书教学的优势体现的淋漓尽致，它的不足之处在于，板书教学信息量不够大，教学进度相对较慢，不利于节约教学时间，而多媒体教学在这一方面体现出了优点，现代多媒体技术可以使学生从视觉、听觉等多感官接受信息，信息量较大，有利于提高教学效率。而多媒体教学也有不足之处，主要在于它给学生展示的是一个大而广的内容，缺乏

对一些细致内容的讲解，造成学生对一些知识点学习的不透彻。由于多媒体教学速度较快，容易出现走马观花的现象。如果内容平淡甚至枯燥，学生便无心听讲了。在数量经济分析方法类课程教学中，要求的教学内容较多，而且在各知识点的讲解上要求有一定的深度。由于讲授内容较多，而且还存在大量矩阵推导，授课时进行板书就有一定的困难，而且不利于节约学时，从这个角度来说，使用多媒体教学可能更具优势。但同时，由于在内容讲解上需要有深度，数量经济分析方法类课程中很多知识如果不细致分析，学生会很难掌握，造成不良的教学效果，从这个角度来说，板书教学更有优势。因此，选用何种教学方法进行数量经济分析方法类课程的教学工作成为很多教师的工作难点。

第四是数据分析与建模软件的学习和应用。在数据分析与建模过程中，传统的软件是EViews和SPSS，一般的计量经济学教科书和多元统计分析教科书中介绍的也是这两类软件。现实的教学中，往往是先讲理论知识，用剩余的3至5个学时来讲软件，如果没有时间就不讲软件，这样的后果往往是学生学到的理论知识却不会在现实中应用，因为在没有计算机的情况下数据分析和模型估计就是一个难题。兰州财经大学统计学专业的数量经济分析方法类课程的教学，软件学习的内容仅停留在基本操作上，没有更多的时间来针对一些具体模型的参数估计讲授一些编程方法，以适应实际的需要。数量经济分析方法类课程有很强实践性，要用于分析研究经济社会领域的实际问题就不开数据的处理和运算，此时便离不开软件的使用，如果不懂得数据分析软件的使用，就无法将所学数量分析方法应用于实践。对于统计学专业学生来说，仅学会基本的操作是不够的，当遇到一些特殊的计量经济学模型还应会编辑程序来解决其参数估计问题。

第五是数量经济分析方法类课程尚未赶上时代发展的需要。人类社会发展已经进入大数据时代，人类的活动产生了海量的数据信息，传统的数量经济分析方法类课程在大数据时代来处理和分析海量信息时已显得严重滞后。面临大数据时代的冲击与挑战，不是说传统的数量经济分析方法类课程知识已无用处，它们仍然是很重要很基础的数据分析方法，只是难以满足大数据分析的需要。因此如何在大数据时代进一步拓展数量经济分析方法类课程显得尤为重要，这已经关系到数量经济分析方法类课程未来的命运。

(2) 改进统计学专业数量经济分析方法类课程教学方式方法的对策

只有充分认识到现实中的不足，才可能加以彻底的改进。针对上述统计学专业数量经济分析方法类课程教学与发展中的具体问题，我们认为可以从下述几个方面进行改进。

结合专业培养目标和教学实际，适当调整课程教学学时数。数量经济分析方法类

课程的知识结构的承接性和逻辑性一般都很强，这就要求必须对这些课程的知识进行全面系统讲解，才能使学生对其掌握并灵活应用。因此，需要加大教学时数以适应对数量经济分析方法类课程尤其是计量经济学理论与方法系统学习的要求。在课程安排上可以考虑《计量经济学》的基础地位与核心地位，围绕计量经济学的知识内容进一步拓展《多元统计分析》、《时间序列分析》、《统计预测与决策》、《宏观经济统计分析》等课程的教学内容与教学设计，使学生对数量经济分析方法有比较全面而深刻的理解和较强的应用能力，为后续的学习与深造打下坚实的基础。《计量经济学》、《多元统计分析》、《时间序列分析》、《统计预测与决策》等课程的理论教学与实验教学是教学内容和教学过程相辅相成的两个部分，因此，两者的合理衔接和融合非常重要——这就涉及到教学时间的安排问题。总的来说，应统筹利用教学时间，根据教学内容的进度来安排实验教学时间，使理论教学与实验教学达到有机结合。在兰州财经大学统计学专业的授课过程中，建议在每一章的理论教学完成后安排一次实验教学，主要是依据所学内容，利用当前经济数据完成数据的处理、建模和分析。

在有限的课时量下，可以考虑适当减少理论教学，注重数量分析思维和实际应用能力的培养。数量经济分析方法类课程中的数学、统计学的理论与方法属于理论教学的重点；建立数量分析模型既是科学，同时也是一种艺术，因为在选择变量、设定函数形式、解释模型的拟合效果以及模型的整体评价等方面都需要建模者的主观上的考量，这些将直接影响到模型的效果——建立一个好的、正确的经济学模型需要建模者具有良好的数据分析思维模式和较高的实际应用能力。例如在计量经济学研究与应用中，对于数学、统计学的原理性内容本就不属于计量经济学的研究范畴，因而在教学过程中对于这些原理性的内容就可以略讲甚至不讲，对于如何选择变量、如何设定模型、如何对实际经济问题进行建模和分析等问题，对于学生来说甚为重要，因为这些都属于培养学生计量分析思维和实际应用能力的教学内容，这是建立计量经济学模型解决实际经济问题的重要基础。

在教学方法选择方面，不同的授课教师可能有不同的偏好，不应该做统一的要求。在提倡使用现代化教学方法的同时，对传统教学方法也不能废弃，传统教学方法以口授和板书的综合运用来达到传授知识的目的，其优点在于，授课思路清晰，易于突出教学内容重点、理清教学难点，易于抓住并带动学生的思维，同时它还可以培养青年教师的业务能力，加强对知识点掌握的熟练程度。在兰州财经大学数量经济学分析方法课程教学团队中，一般都要求刚上讲台的青年教师采用板书教学方法。现代教学方法固然有其长处，但亦非尽善尽美，因此在教学过程中使用什么样的教学方法，应由授课教师根据个人习惯自行决定。就个人而言，本成果申报者通常将多媒体和板书结合使用，多媒体的主要作用在于列出当天课程的知识架构、进

行必要的软件操作演示、案例分析以及放映相关的视频资料，板书的主要作用是进行理论分析和数学推导。这样做的好处在于，使得学生易于把握知识重点、理解知识难点的同时，还可以节省大量的教学时间。

在数量经济分析软件学习方面，应加强相关软件操作的训练，提高实验课的教学要求。数量经济分析方法类课程都是方法学科，实践性较强，实验课是课程体系不可缺少的组成部分。一般院校的实验课程教学模式偏重于基础知识和基本技能的学习，主要是通过学习基本的软件操作（主要软件是 EViews 和 SPSS），运用所学习的计量经济学理论知识构建经济模型，来解决某一类现实经济问题。这些内容较为基础，对于统计学专业的学生来说，仅学这些是远不够的。因为统计学专业教学本来对于数据处理与分析软件的学习就有很高的要求。现代经济学分析研究中，一些较为特殊的模型参数是难以直接使用软件就能运行出来的，需要根据研究的实际问题进行编程求解，显然这对于学生的计算机软件学习和相关背景知识提出了更高的要求。因此，原有的课程内容及数据处理软件已不能满足当前教学的需要，应予以拓展。结合数量分析软件学习和数据模型构件的内在要求，这里提出建设《R 语言与统计建模》课程，并将体纳入到数量经济分析方法类课程体系之中。

在时代要求方面，数量经济分析方法类课程教学与建设应紧随大数据时代的发展要求。因此要围绕大数据分析技术开展相关的教学，将数量经济分析方法教学内容拓展到大数据领域。这里提出要建设《大数据分析与应用》这一数量分析方法课程，以突出数量经济分析方法类课程的时代性、前沿性和应用性。目前，兰州财经大学数量经济分析方法类课程教学团队已对此开展了研究与探索，并已取得了较为丰硕的教学与科研成果。

（3）统计学专业数量经济分析方法类课程体系的构建与升级

在本科阶段的教学内容中，传统的数量经济分析方法类课程主要是《计量经济学》、《多元统计分析》、《时间序列分析》、《统计预测与决策》以及《宏观经济统计分析》等，这些课程都以《计量经济学》课程为核心，它们较为基础且都很重要。随着经济社会的发展，这些传统的数量经济分析方法类课程已不能满足实际问题分析的需要，例如在数据处理和数据建模方面都较为欠缺，因此我们提出建设《R 语言与统计建模》课程，并将体纳入到数量经济分析方法类课程体系。随着大数据时代的到来，数量经济分析方法类课程教学与建设应紧随大数据时代的发展要求，我们提出建设《大数据分析与应用》这一课程，以突出数量经济分析方法类课程的时代性、前沿性和应用性。因此本项教学成果在传统的数量经济分析方法类课程体系的基础上，成功地完成了课程体系升级工作。新升级的课程体系如下图所示。

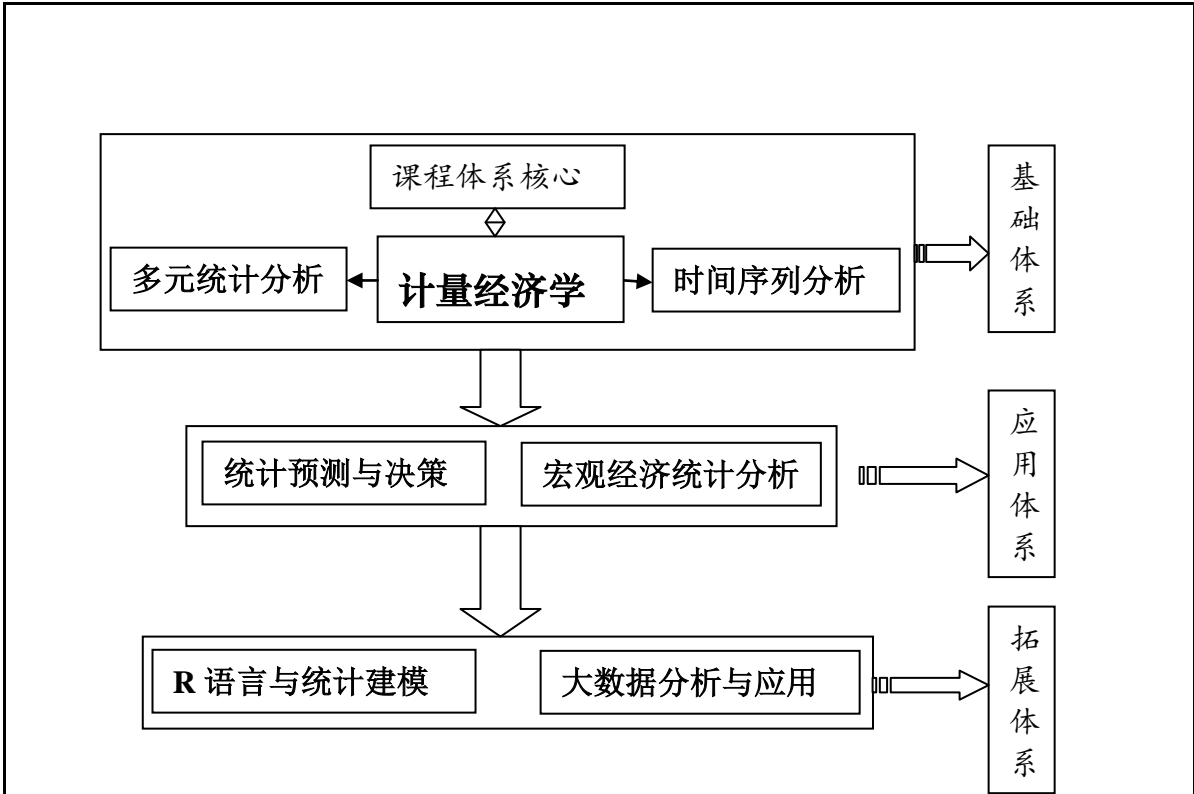


图 数量经济分析方法类课程体系结构

如图所示，《计量经济学》在整个课程体系中居于核心地位，在《计量经济学》课程基础上，衍生出另外两门基础性数量经济分析方法类课程，即《多元统计分析》和《时间序列分析》，这两门课程在内容上是以计量经济学为基础的，也是强调数量分析方法，他们共同构建数量经济分析方法类课程的基础体系。在课程的基础体系上实现应用，于是衍生出《统计预测与决策》和《宏观经济统计分析》两门课程，这两门课程都大量使用了数量经济分析方法，在经济管理领域具有很强的应用性。随着时代的发展，统计模型的构建需要更深层次的方法和数据分析工具，同时大数据时代对于数量经济分析方法提出了更高的要求，因此传统的数量经济分析方法课程体系需要拓展和升级，我们提出加快《R语言与统计建模》和《大数据分析与应用》两门课程建设，以适应新时代下教学与研究的要求。

3. 成果的创新点

本成果的创新点体现在以下四个方面：

一、架设了兰州财经大学统计学专业数量经济分析方法课程体系和教学内容框架；

二、探讨了数量经济分析方法类课程教学中存在的问题并提出了有效的应对策略；

三、从学术研究的角度对数量经济分析方法类课程教学内容的诸多知识点进行探讨分析，丰富并扩充了数量经济分析方法类课程的教学内容体系。

四、结合时代发展要求，将大数据分析技术与应用领域的知识内容引入到数量经济分析方法课程体系中来。

4. 成果的推广应用效果

一、形成合理的数量经济分析方法类课程教学内容体系和教学模式。随着经济理论的发展和教学体系的完善，传统数量经济分析模型已不能满足财经类专业尤其是统计学专业学生的学习和科研要求，引入新的数量经济分析学科知识和教学内容已显得尤为重要。因此，本项研究的研究意义在于，通过财经类专业知识结构的分析，建立合理的数量经济分析教学内容体系和教学模式，促进数量经济分析方法课程体系建设和教学水平，适应学生的学习、科研要求。

二、引领经济学类专业数量经济分析方法课程建设与发展。通过对财经类专业知识体系的分析，充分考虑相关学科知识结构的连贯性，达到了本项研究的既定目标，即：建立合理的数量经济分析方法教学内容体系和教学模式，促进经济学、统计学学科建设，提高数量经济分析方法类课程教学水平。

三、为数量经济分析方法类课程建设打下基础。课题组在本项研究的基础上，进一步开展了计量经济学课程双语教学模式的探索与实践，积极开展双语课程建设，并在统计学专业计量经济学课程教学中顺利实施，收到了良好的教学效果。为此，我们正进一步探索在其他课程的双语教学实践。

四、引入大数据分析与应用课程，在国内同类院校中处于领先水平。引入大数据分析课程，是兰州财经大学数量经济分析方法课程教学团队主动提出的建设方向，同时也是时代发展的客观要求。大数据课程的建设与开设已受到我校想师生和其他兄弟院校的积极评价。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	刘明	性别	男
出生年月	1981年10月	最后学历	经济学博士
参加工作时间	2007年7月	高校教龄	9
专业技术职称	副教授	现任党务职务	甘肃经济发展数量分析研究中心副主任
工作单位	兰州财经大学	联系电话	13919067739
现从事工作及专长	教学、科研，计量经济学方法与应用	电子邮箱	liumingpzh@163.com
通讯地址	兰州市和平镇薇乐大道4号	邮政编码	730101
何时何地受何奖励	1、2015年获甘肃省教育厅级教学成果奖； 2、2015年获甘肃省高校科研成果三等奖； 3、第八届兰州市优秀社科成果奖三等奖； 4、2016年兰州财经大学教学成果奖一等奖		
主要贡献	1、总体负责本项目的计划和实施； 2、主持完成计量经济学教改项目； 3、完成计量经济学、时间序列分析内容体系的拓展研究； 4、计量经济学省级精品课程建设主要参与者； 5、计量经济学、统计学、时间序列分析、宏观经济统计分析、统计预测与决策等课程教学团队核心成员； 6、计量经济学双语课程建设与实践团队核心成员； 7、开展数量经济分析方法类课程教学研究与推广。 <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(二)完成人姓名	韩海波	性 别	男
出生年月	1972 年 8 月	最后学历	经济学硕士
参加工作时间	1995 年 7 月	高校教龄	21
专业技术职称	副教授	现任党政职务	业务副院长
工作单位	兰州财经大学	联系电话	0931-5252085
现从事工作及专长	教学、科研，计量经济学	电子信箱	
通讯地址	兰州市和平镇薇乐大道 4 号	邮 政 编 码	730101
何时何地受何奖励	1、2012 年获兰州商学院优秀青年教师奖 2、2013 年获甘肃省青年教师成才奖 3、2013 年甘肃省省级教学成果奖 4、2015 年获甘肃省教育厅级教学成果奖		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">1、统计学专业计量经济学课程负责人；</p> <p style="text-align: center;">2、计量经济学双语课程建设负责人；</p> <p style="text-align: center;">3、计量经济学省级精品课程建设主要参与者；</p> <p style="text-align: center;">4、数量经济类课程教学团队核心成员；</p> <p style="text-align: center;">5、负责培养数量经济分析类课程的青年教师。</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(五)完成人姓名	马蓉	性 别	女
出生年月	1970年7月	最后学历	经济学博士
参加工作时间	1993年7月	高校教龄	14
专业技术职称	副教授	现任党政职务	统计调查研究中心主任
工作单位	统计学院	联系电话	18793157005
现从事工作及专长	计量经济学，统计学	电子信箱	marong021@163.com
通讯地址	兰州市和平镇薇乐大道4号	邮政编码	730101
何时何地受何奖励	2014年获兰州商学院优秀青年教师授课竞赛三等奖		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">1、计量经济学省级精品课程建设主要参与者；</p> <p style="text-align: center;">2、计量经济学教学团队核心成员；</p> <p style="text-align: center;">3、宏观经济统计分析校级精品课程建设负责人。</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(四)完成人姓名	黄恒君	性 别	男
出生年月	1981 年 7 月	最后学历	经济学博士
参加工作时间	2008 年 7 月	高校教龄	8
专业技术职称	副教授	现任党政职务	业务副院长
工作单位	兰州财经大学	联系电话	0931-5252087
现从事工作及专长	教学、科研，大数据分析与应用	电子信箱	
通讯地址	兰州市和平镇薇乐大道 4 号	邮 政 编 码	730101
何时何地受何奖励	1、2012 年国家统计局科研成果一等奖 2、2012 年甘肃省社科成果三等奖 3、2015 年获甘肃省教育厅级教学成果奖 4、2014 年全国统计学专业硕士案例教学大赛二等奖		
主 要 贡 献	1、大数据分析与应用课程建设负责人； 2、计量经济学省级精品课程建设主要参与人； 3、计量经济学教学团队核心成员； 4、统计预测与决策课程组核心成员； 5、多元统计分析课程组核心成员； 5、负责培养计量经济学青年教师。		
	本 人 签 名：		
	年 月 日		

主要完成人情况

第(三)完成人姓名	王永瑜	性别	男
出生年月	1965年6月	最后学历	经济学博士
参加工作时间	1986年7月	高校教龄	30
专业技术职称	教授	现任党政职务	丝绸之路经济研究院院长
工作单位	兰州财经大学统计学院	联系电话	0931-5252088
现从事工作及专长	教学、科研，数量经济学	电子信箱	
通讯地址	兰州市和平镇薇乐大道4号	邮政编码	730101
何时何地受何奖励	1、2010年获甘肃省“园丁奖” 2、甘肃省第十六届普通高校青年教师成才奖 3、大学生科技作品竞赛优秀指导教师		
主要贡献	1、经济类专业计量经济学课程负责人； 2、计量经济学双语课程建设参与者； 3、计量经济学省级精品课程建设主要参与者； 4、计量经济学教学团队核心成员； 5、负责培养数量经济分析类课程的青年教师。 <p style="text-align: center;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

主要完成人情况

第(六)完成人姓名	王晶	性 别	男
出生年月	1977 年 8 月	最后学历	经济学硕士
参加工作时间	1999 年 7 月	高校教龄	16
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
工作单位	兰州财经大学	联系电话	0931-5252087
现从事工作及专长	教学、科研，多元统计分析	电子信箱	
通讯地址	兰州市和平镇薇乐大道 4 号	邮政编码	730101
何时何地受何奖励	2015 年“教书育人先进个人”		
主 要 贡 献	<p style="text-align: center;">1、多元统计分析课程教学科研团队核心成员；</p> <p style="text-align: center;">2、多元统计分析省级精品课程建设主要参与人；</p> <p style="text-align: center;">3、时间序列分析课程教学团队核心成员。</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">本 人 签 名：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">年 月 日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	兰州财经大学	主管部门	甘肃省教育厅
联系人	孙靖玲	联系电话	09315252087
传真		电子信箱	
通讯地址	兰州市和平镇薇乐大道4号	邮政编码	730101

主
要
贡
献

统计学科是甘肃省重点学科，统计学专业是教育部重点建设特色专业，统计学院已完成包括计量经济学、多元统计分析、时间序列分析、宏观经济统计分析等多门课程在内的省级、校级精品课程建设，同时，以计量经济学为核心的数量经济分析方法类课程教学团队已经逐步建设完善，因此，本项教学成果拥有优厚的成长土壤和建设环境，统计学院的上述教学资源为本教学成果提供计量经济学课程建设平台和师资保证。

单 位 盖 章

年 月 日

四、推荐、评审意见

推荐意见	<p>刘明副教授及其团队主要成员近年来一直从事数量经济分析方法类课程的教学与科研工作，已出色完成计量经济学和多元统计分析等省级精品课程建设，以及本课程体系中相关课程的教学团队建设和双语课程建设等。本申报书内容充实，创新点明确，可操作性强，符合统计学专业数量经济分析方法类课程教学实际，也对其他专业以及国内其他院校的数量经济分析方法类课程教学与建设产生引领和指导性作用。</p> <p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
评审意见	<p style="text-align: center;">甘肃省高等教育教学成果奖评审委员会主任</p> <p style="text-align: center;">签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
审定意见	<p style="text-align: center;">甘肃省教育厅盖章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>