

## 附件 2

学科门类（二级类）：应用经济学

# 2016 省级教学团队推荐表 (本科)

申报等级	<input checked="" type="checkbox"/> 新增 <input type="checkbox"/> 原有省级	<input checked="" type="checkbox"/> 省级 <input type="checkbox"/> 省级和国家级 <input type="checkbox"/> 国家级
团队名称	计量经济学教学团队	
团队带头人	王永瑜	
所在院校	兰州财经大学	
推荐部门	兰州财经大学	

教育部高等教育司制

二〇一五年四月

## 填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。

2. 推荐表由推荐部门通知拟推荐的教学团队填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消该团队参评国家级教学团队的资格。

3. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是 2016 年 6 月 30 日。

4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

5. 各单位意见务必加盖公章，否则推荐无效。

## 一、团队基本情况简介

1987 年我校统计专业开设专业基础课计量经济学，开始了我校本科生的计量经济学课程的教学。当时主要采用一些计量经济学简明教材，特别注重于传统的计量经济学方法论的教学。1992 年应用 TSP 软件利用计算机辅助计量经济学教学，这是我校最早的非计算机课程利用计算机进行专业课教学的课程。

随着我国经济学理论课教学的不断深入，计量经济学的作用越来越明显，1998 年教育部确定计量经济学为经济学类各专业的八门核心课之一。2000 年我校在所有的经济学类各专业开设计量经济学。

2001 年我们率先使用了《计量经济学》课件，在计量经济学课程教学中采用多媒体技术。此后学校开发了网络教学平台，计量经济学课程开设网页，采用互联网技术组织教学。

2003 年进行全面教学改革，变“以计量经济学理论方法为主要内容”为“以介绍计量经济学理论方法”为基础，侧重于计量经济模型应用的教学思想，改变了学生在学习计量经济学时似乎在学一门数学课的感觉，使其真正成为一门应用经济学的课程。随着我校多媒体教室的增加，授课教师纷纷采用多媒体技术辅助讲授计量经济学，校本部所有专业的计量经济学课程均采用多媒体技术和网络技术。

2003 年教育部启动精品课程建设工程，我校相应启动学校精品课程建设工程。根据我院的实际情况，我院将计量经济学确定为重点精品课程建设对象。计量经济学精品课程建设全面启动，通过全体教师的积极参与，网络资源基本建设完成。

2006 年 [《计量经济学》](#) 建设成为校级精品课程，[2012 年建设成为省级精品课程](#)。在 2006 年中国数量经济学会上，我校成为中国数量经济学会会员单位。2015 年肖强副教授被选为中国数量经济学会常务理事。通过引进和培养，教学团队近 3 年在《金融研究》、《数量经济技术经济研究》和《统计研究》等国家级刊物上发表论文 50 余篇。在教学团队今后的发展中，我们将努力：

(1) 在继续保持原有研究优势的基础上，积极向纵深和前沿拓展研究领域。在基础理论研究方面紧跟国际动向、达到国内领先水平，在应用研究方面以西部乃至我国经济发展之急需为中心，促进基础研究和应用性研究的同步发展。力争

在三年具备齐全的研究方向、雄厚的研究实力和较高水平的创新成果。

(2)建设一支国内领先和知名的数量经济学研究梯队，将其作为本学科发展和壮大的基础和保障。在加强学术梯队建设的过程中，注重优化学术梯队的年龄和知识[组合结构](#)，培养研究人员之间的协作能力，发挥中心的集体研究优势。特别需要加大对中青年研究人员的培养力度，努力营造优秀人才脱颖而出和健康成长的学术氛围，注重对薄弱研究方向学术带头人的引进和培养。

(3)将本学科建设成为享有一定声誉的人才培养基地。加强现有硕士点学科方向的辐射和互补能力，增加硕士点的方向和数量，在学科建设上加强同其它学科的联合，争取尽早成为应用经济学重点学科。

(4)营造功能齐全和管理完善的研究环境。定期举办国内专题性学术会议，建设本学科信息网站，加强研究资料信息的跟踪、选取和更新能力，积极扩大对外交流规模和提高对外交流层次。

(5)努力将本学科建设成为高度开放、人员流动、内外联合、竞争创新的科研机构。

## 二、团队成员情况

### 1. 带头人情况：

姓 名	王永瑜	出生年月	1965.09	参加工作 时间	1990.6
政治面貌	中共党员	民 族	汉	性 别	男
最终学历（学位）	研究生（博士）	授予单位	厦门大学	授予时间	2006.7
高校教龄	26年	专业技术职务	教授	行政职务	执行院长
联系地址、邮编	甘肃省兰州市段家滩 496 号 730020				
办公电话	0931-5252086				
电子邮件地址	yongyu_wang@163.com				
获奖情况（省部级以上）					
<p>1. 甘肃省“园丁奖”优秀教师，甘肃省委、省政府，2010年。</p> <p>2. 统计学人才培养模式的探索与创新，甘肃省教学成果一等奖，甘肃省教学成果奖评审委员会，2014年4月。</p> <p>3. 绿色 GDP 核算理论与方法研究，甘肃省哲学社会科学优秀成果三等奖，甘肃省委、省政府，2012年。</p> <p>4. 经济发展环境承载力研究系列论文，甘肃省高校哲学社会科学优秀成果三等奖，甘肃省教育厅，2012年。</p> <p>5. 甘肃省高校青年教师成才奖，甘肃省教育厅，2012年。</p>					
主要学习、工作简历					
起止时间	学习工作单位		所学专业/所从事学科领域		
1986年9月--1990年6月	兰州商学院 就读本科		计划统计		
1990年6月—1996年8月	兰州商学院		从事统计学教学与研究		
1996年9月--2000年 1月	中国人民大学 就读硕士		金融学		
2000年2月—2003年8月	兰州商学院		从事统计学教学与研究		
2003年9月--2006年7月	厦门大学 就读博士		统计学		
2006年8月至今	兰州财经大学 工作		从事统计学教学与研究		

2. 成员情况：成员人数 8

姓名	韩海波	年龄	44岁	参加工作时间	1994.7
最终学历(学位)	研究生(硕士)	专业	统计学	高校教龄	21年
专业技术职务	副教授	行政职务	统计学院副院长		

姓名	肖强	年龄	36	参加工作时间	2006.7
最终学历(学位)	研究生(博士)	专业	数量经济学	高校教龄	10
专业技术职务	副教授	行政职务	数理统计系主任		

姓名	郭海明	年龄	50	参加工作时间	1989.06
最终学历(学位)	研究生(硕士)	专业	统计学	高校教龄	27
专业技术职务	教授	行政职务	统计学院党委书记		

姓名	黄恒君	年龄	35	参加工作时间	2008年
最终学历(学位)	研究生(博士)	专业	统计学	高校教龄	8年
专业技术职务	副教授	行政职务	副院长		

姓名	刘明	年龄	35	参加工作时间	2007
最终学历(学位)	研究生(博士)	专业	统计学	高校教龄	9
专业技术职务	副教授	行政职务	甘肃经济发展数量分析研究中心副主任		

姓名	马蓉	年龄	46	参加工作时间	1993.07
最终学历(学位)	研究生(博士)	专业	统计学	高校教龄	15年
专业技术职务	副教授	行政职务			

姓 名	司颖华	年 龄	35	参加工作 时间	2008.07
最终学历(学位)	研究生(博士 在读)	专 业	数量经济学	高校教龄	8
专业技术职务	讲师	行政职务			

姓 名	蔡玉蓉	年 龄	34	参加工作 时间	2012.10
最终学历(学位)	研究生(博士 在读)	专 业	数量经济学	高校教龄	4
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

### 三、教学情况

#### 1. 主要授课情况：（2011 年以来）

课程名称	授课人	起止时间	总课时
计量经济学	王永瑜、韩海波、肖强、郭海明、黄恒君、刘明、马蓉、司颖华和蔡玉蓉等	2011.09 至今	8925
时间序列分析	刘明	2011-2016	180
统计建模实验	黄恒君	2013-2014、2014-2015	187
统计软件实验	肖强、黄恒君	2015-2016	180
统计计算	肖强	2016	51

#### 2. 教材建设情况：（主要教材的编写和使用情况）

教材名称	作者	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
《应用统计学》	郭海明 王永瑜	兰州大学出版社	2011	
《国民经济统计学—国民经济核算原理》	王永瑜参编（7-8）	科学出版社	2008	统计学专业教学指导委员会推荐教材
《公共管理中的应用统计学（第五版）》	王永瑜参译（4-9）	中国人民大学出版社	2004	
《西部地区财经类院校人才培养模式改革研究》	王永瑜参著（4-6）	高等教育出版社	2013	教育部教学研究重点项目



### 3. 教学成果获奖情况：

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
统计学人才培养模式的探索与创新	甘肃省高等 教育教学成 果奖	省级一等奖	2014.4
统计学特色专业建设的实践与成效	甘肃省高等 教育教学成 果奖	省级三等奖 (教育厅级)	2012
统计学专业计量经济学教学内容体系与教 学模式改革研究	教学成果奖	校级一等	2016.5
互联网大数据信息发现教学探索与实践	教学成果奖	教育厅级	2015.4
兰州市车辆限行对大气质量的改善效应评 估	第一届全国 应用统计专 业学位研究 生案例大赛 优秀成果奖	二等奖	2014
兰州市电影院调查报告——互联网大数据 视角的研究	第五届全国 大学生市场 调查分析大 赛总决赛	二等奖	2015
互联网大数据信息发现教学探索与实践	甘肃省教学 成果奖	教育厅级	2015
基于财经类高校人才培养模式视角下《宏 观经济统计分析》课程改革与实践	兰州财经大 学教学成果 奖二等奖	校级	2016
统计学基本技能教学探索与实践	兰州财经大 学教学成果 奖二等奖	校级	2009
《兰州国际马拉松赛城市影响力调查》最	第六届全国 大学生市场	国家级	2016

佳辅导教师	调查与分析 大赛国赛三 等家，甘肃省 分赛二等奖		
财经专业《统计学》课的课程建设与教学改革	甘肃省高等 教育教学成 果奖	三等奖  (教育厅级)	2005

#### 4. 教学改革项目：

(省部级以上、2000 年以来，如精品课程、教学基地等，限 15 项)

项目名称	经费	项目来源	起止时间
计量经济学	2 万	省级精品课程	2012
《企业统计学》课程内容体系改革创新研究	2 万	全国统计科研计划重点项目(全国统计科研管理办公室)	2011-2013
兰州财经大学统计学院和甘肃省情报研究所人才联合培养基地	3 万	甘肃省情报研究所	2013 至今
兰州财经大学安客诚实践教学基地 (应用统计学专业)	10 万	美国安客诚有限责任公司(中国)	2011 年至今
统计学(参与)	2 万	省级精品课程	2006
统计学专业人才培养方案及核心课程教学内容改革研究	0.5 万	兰州财经大学	2010-2014
统计学专业计量经济学教学内容体系和教学模式研究	0.2 万	兰州财经大学	2010-2012
教学管理与质量监控对策研究	0.5 万	兰州财经大学教学改革研究重点项目	2013-2016

#### 5. 教学改革特色：(团队设置特色，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等)

##### 一、团队设置特色

1、团队成员结构合理，年轻教师发展潜力良好。本团队由 9 名教师组成。其中，教授 2 人，副教授 5 人，讲师 2 人；博士 8 人，硕士 1 人，具有高级职称和研究生学历的人数均达到 80%以上；年龄在 35 岁以下 4 人，36~45 岁 3 人，45 岁以上 2 人，团队老中青搭配合理；团队中最高学历为外校毕业的 8 人，团队学缘结构合理。从培养潜力看，在本团队 45 岁以下的 7 名成员中，5 人已经

获得博士学位，2人正在兰州大学（蔡玉蓉，2016年入校）和吉林大学（司颖华，2013年入校）攻读博士学位。其中，肖强副教授，为国内数量经济学界名师张晓峒老师的博士生，现为数量学会常务理事。因此，本教学团队是一个结构合理，具有良好发展潜力的队伍。

**2、团队积极面向全校经济类专业建设，强化学科基础课建设。**我校作为财经类普通高校，经济与管理类专业是我校专业体系的主体。本团队所承担的系列课程中，“计量经济学”是全校经济类专业的学科基础课。本团队9个成员均为计量经济学的主讲教师，承担着这门课程的课程建设、教材建设、教学方法改革和实验教学指导等建设与教学任务。因此，本团队肩负全校经济类专业学科基础课建设与教学任务，对我校经济类专业教育教学质量的提高具有基础性地位。

**3、团队按照学校办学定位与办学特色，凸显专业建设特色。**我校作为教学型财经类大学，培养具有创新精神的应用型、复合型人才。因此，我校“计量经济学课程教学团队”自组建之初，以统计学专业基础课及其1门经济类专业通开课为平台，从课程教学内容改革、教材建设、教学方法改革及其实践教学环节始终贯彻系列课程的“应用性”特征，效果显著，也因此，2008年我校统计学专业被教育部确立为第二批特色专业建设点。为推动本项目的建设，2009年，我校在2008级统计学专业组建了一个“教育部统计学特色专业建设实验班”，以“应用型”为核心的全新人才培养方案正在该班有计划实施。

**4、团队立足西北，服务地方经济建设。**我校地处西北地区，一方面生态环境极为脆弱，另一方面，国民经济与社会发展相对滞后，经济发展压力很大。但是，如果按照传统的发展模式，片面追求经济高速发展，生态环境将会进一步恶化。因此，西北地区国民经济和社会发展具有其地域独特性。我校作为黄河上游甘、青、宁三省区唯一一所财经类院校，必须根据地方经济和社会发展的需要，肩负为地方经济发展培养高素经济管理人才的重任。因此，建立一支学科基础厚实、人才结构合理，能立足西北、艰苦奋斗、乐于奉献，并具有良好发展潜力的“数量经济学系列课程教学团队”是地方经济发展的迫切需要。

## 二、改革措施

近年来，教学团队根据我校顶层设计，坚持“传授知识以培养能力为目标，人才培养以人格完善为前提，理论教学以实际应用为归宿”的指导思想，积极进

行课程建设与教学方法改革：

本团队负责建设的系列课程属于方法类课程，教学方法改革具有广阔的空间。本团队对此进行了长期持续的尝试，主要包括：

(1) **学生参与式教学改革**。让学生参与到某些教学内容的设计中来，学生自主查找学术信息，了解学术热点，寻求教学信息，参与教学评价活动等。实践证明，这一改革效果明显，但对实施中存在的一些共性问题需要进一步归纳总结。

(2) **思维启发式教学改革**。为了强力推行“启发式”教学方法，本团队内部严格推行“说课制度”。团队利用每周一次的教研室活动，要求团队成员对所承担的课程在上课之前必须在团队内部先“说课”，说明每一个知识模块的教学目的、教学思路、拟采用的教学案例，以及学生扮演的角色。

(3) **问题驱动式教学改革**。团队成员坚持以解决问题为驱动，介绍计量经济学的原理和思想。以提出问题为出发点，解决问题和实际应用为目的，针对财经类问题研究、财经分析应用的需要，最后归纳计量经济学的基本概念、基本思想、方法原理和分析步骤。

(4) **教学内容改革**。教学内容改革是课程建设的核心。本团队在课程教学内容改革方面，坚持“以科研促教学，科研成果进课堂、进教材”的建设思路，要求团队成员优先根据各自所负责的课程确定自己的科研方向，效果显著。

### 三、实验、实践教学

(1) **实验教学**。实验实践教学是“应用型”人才培养的重要环节。1997年，我校统计学院投资70多万元开始建设“统计数据处理与分析实验室，1998年投入使用，2004年进行升级改造。本团队以其为平台，根据学校“实验教学内容的制定应以专业人才培养计划、课程的教学目的为依据，由浅入深、由被动从模仿到主动设计，不断优化、更新，注重综合运用，形成具有基本性实验、提高性实验和研究创新性实验不同层次所组成的实验教学内容体系”的规定，教学团队分别在《计量经济学》和《时间序列分析》等课程中先后开设了验证性实验课，由学生操作验证课堂所学的理论，加深对基本理论、基本知识的理解，掌握基本的实验知识、实验方法和实验技能，并制定了相应的实验教学计划和实验教学大纲，建立了包括实验教学文件、实验教师教案、实验开出情况记录、学生实验报告、实验教学研究、以及提高实验教学质量的文献资料等在内的实验教学档案。

本团队实验教学方案科学，组织严密，效果良好，在我校实验教学中产生了良好的示范效应。2009年，以本团队作为主要力量主导建设的“统计数据处理与分析实验室”及其良好的实验教学体系为核心，我校“经济管理实验教学中心”被确立为国家级实验教学示范中心，在西北地区产生了良好的辐射效应。

**(2) 实践教学。**在实践教学方面，本团队主要通过建立协议性实习基地、利用假期社会实践活动、结合课堂教学进程进行专项调查分析以及与专业调查公司进行合作等途径进行。在数据搜集阶段，我们主要采用和专业调查公司合作，由调查公司提供项目、资金和调查框，本团队负责学生调查技能的培训。这种途径既锻炼了学生进行统计调查和量化分析的实际工作努力，也可解决部分家庭困难学生的勤工俭学问题，学生积极性很高，收效良好；在数据处理与分析环节，本团队主要依托现已建成的4个协议性实习基地甘肃省统计局、国家统计局甘肃抽样调查总队、甘肃省科技情报研究所、兰州市科技情报研究。根据双方需求，学生进入实习基地后，以这些单位丰富的统计资料积累进行数据资料的加工、整理和分析，既解决了这些单位人力不足的问题，也提高了我校学生理论与方法的应用能力，教学效果良好。

#### **四、网络资源建设**

在校园网硬件建设方面，我校校园网实现了“千兆到楼、百兆到桌面”的传输，信息点数目达10000多个，两个校区教学楼、实验楼、图书馆、办公楼、学生宿舍、教工住宅信息点覆盖率达到100%。本团队利用我校校园网平台，2002年起，开始网上资源建设；2003年引进使用了国家统计局统计教育中心的《统计调查模拟实习系统》；2004年，引进国家统计局统计教育中心关于“调查分析师”的相关辅导教学录像；2009年底，按照国家精品课程建设的要求，建成了《计量经济学》和《多元统计分析》等5门精品课程网站，实现了课程教学文档、教学课件、教学案例、学习资料、参考文献等全部教学资料的上网；2007年，建设了应用统计学在线模拟系统等。这些电子信息资源和信息技术的引进和开发利用，既大大拓展了教学信息量、丰富了教学内容、提高了教学运行的效率、增加了教师与学生间的互动交流，又极大地激发了学生的学习兴趣。同时，积极利用学校图书馆馆藏电子资源、数字资源、以及市场调查网、中国统计教育培训网等网络资源，为计量经济学的教学提供了有效的网络教学平台。

## 6. 教学改革成果应用推广情况：

计量经济学课程教学团队围绕教学改革与研究取得的一系列成果，经总结提炼后，先后通过编辑出版教改论文集和在《统计研究》、《统计教育》、《统计与信息论坛》、《兰州商学院学报》等学术刊物发表教改研究论文等多种途径加以推广，并在我校其他专业课程教学改革过程加以应用，获得了积极的社会评价。相关成果先后获得甘肃省优秀教学成果一等奖一项、二等奖一项、三等奖四项。教改成果在本专业教学中的应用，也有效促进了学生应用能力的提高。近年来，本科生、研究生的学位论文先后有五篇获得国家统计教育中心组织的学士、硕士优秀论文奖励。有两名本科生撰写的论文获国家统计局第一届大学生统计建模大赛优秀奖。本团队成员公开发表的教学内容改革论文有 30 余篇均与本人所承担的课程有关，实现了本团队“以科研促教学，科研成果进教材、进课堂的”建设目标。

## 7. 教学改革论文（限 10 项）

论文（著）题目	期刊名称、卷次	时间
Durbin Watson 自相关检验应用问题探讨	《数量经济技术经济研究》	2014.06
我国 FCI 的构建及对宏观经济变量影响的非对称性	《金融研究》	2015.08
绿色 GDP 核算理论与方法研究	《统计研究》	2010.11
典型相关分析中的统计检验问题	《统计研究》	2008.07
因子分析统计检验体系的探讨	《统计研究》	2007.06
基于 SPSS 的二次开发直接求解主成分	《统计研究》	2006.04
资源租金核算理论与方法研究	《统计研究》	2009.05
国际油价对我国经济冲击的非对称效应分析	《国际贸易问题》	2016.06
我国货币政策的非对称性效应分析——基于金融状况视角	《中央财经大学学报》	2015.06
Daubechies 样条小波及其应用	《南开大学学报(自然科学版)》	2013.06

#### 四、培养青年教师、接受教师进修工作

近年来，课程组每年都要根据校、院两级师资建设规划制定计量经济学课程青年教师培养计划。采取鼓励考取（或在职攻读）学历(或学位)、派出进修（或访问学者）、参加学术交流、参与课题研究等多种形式培养青年教师，不但提升了本教学团队的整体素质，而且在全院教师队伍中形成良好的学习风气和积极向上的优良作风，对我们课程建设和教学质量的提高都起到了极大的促进作用，并取得了良好的预期效果。

2011年，团队成员肖强老师考取吉林大学数量经济学博士研究生，2015年获得博士学位，现已回校工作；

2012年，团队成员刘明老师考取中国人民大学统计学博士研究生，2015年获得博士学位，现已回校工作；

2013年，团队成员司颖华老师考取吉林大学数量经济学博士研究生；2016年蔡玉蓉老师考取兰州大学产业经济博士研究生。

近5年内，团队成员先后参加各种专业性学术会议100多人次。其中，肖强副教授及相关老师，从2010年以来一直参加中国数量经济学会会议。

2010年09月至2011年07月，肖强副教授在清华大学经济管理学院跟随李子奈教授做数量经济学高级访问学者。

目前，本团队成员王永瑜、韩海波、郭海明和黄恒君等老师作为研究生导师，承担我校高校教师研究生班课程多门，包括中级计量经济学和金融计量等。指导研究生多名，为数量经济学高层次人才的培养做出了积极的贡献。

## 五、科研情况

### 1. 科研项目（限 5 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
政府统计数据质量控制技术方法研究	20 万	教育部“新世纪优秀人才支持计划”	2005 ~2009
基于大数据整合的空气质量测度方法研究	20 万	国家社科基金青年项目	2014-2017
《中国金融状况指数的构建及其应用研究——基于 FASTVAR 模型》 (14YJC790138)	7.8 万	教育部人文社科青年项目	2015-
经济发展环境承载力研究 (12XJA910002)	9.0 万	教育部人文社科研究规划基金项目	2012-
空间数据建模技术及其在我国居民消费分析中的应用 (2013LZ11)	2.0 万	国家统计局统计科学研究重点项目	2013-2015

### 2. 科研成果转化教学情况

本团队在组建之初就明确提出“以科研促教学，科研成果进课堂、进教材”的建设思路，要求团队成员优先根据各自所负责的课程确定自己的科研方向，效果显著，例如：

团队负责人王永瑜教授在本团队中主要担任“计量经济学”、“国民经济统计”课程的建设和教学工作。近年来，王永瑜教授基于课程建设，围绕计量经济学的基本理论与方法和环境经济综合核算等问题进行了系统研究，先后发表了《Durbin-Watson 自相关检验应用问题探讨》（数量经济技术经济研究，2014.8）、《资源租金价值核算理论与方法研究》（统计研究，2009.5）、《绿色 GDP 核算理论与方法研究》（统计研究，2010.11）、《经济发展环境承载力理论与方法研究》（人大报刊复印资料《宏观经济管理》，2011 年）、《甘肃省经济发展环境承载力研究》（人大报刊复印资料《环境保护》2011 年）、《EDP 核算中资源耗减



价值归属问题研究》(统计与决策, 2005. 3)、《资源耗减价格模型及其在 EDP 核算中的应用研究》(统计与决策, 2005. 6)、《社会供需均衡的评价方法与实证分析》(统计与决策, 2000. 6)、《关于社会最终产品相对性特征的思考》(统计教育, 2000. 4) 等多篇系列论文, 参与编译教材《国民经济统计学》(科学出版社, 2008. 1)、《应用统计学》(兰州大学出版社, 2009 年)、《公共管理中的统计学》(中国人民大学出版社, 2004 年)。也因此, 2012 年由王永瑜教授组织申报的“计量经济学”课程被确立为省级精品课程。

团队成员肖强副教授在本团队中主要担任“应用计量经济学”课程的教学和教学工作。近年来, 肖强副教授围绕计量经济学方法及其应用问题进行了系统研究, 先后发表了《我国 FCI 的构建及对宏观经济变量影响的非对称性》(金融研究, 2015. 8)、《国际油价对我国经济冲击的非对称效应分析》(国际贸易问题, 2015. 6)、《我国 FCI 的构建及其对宏观经济的非对称性冲击》(中国经济问题, 2015. 6)、《我国货币政策的非对称性效应分析——基于金融状况视角》(中央财经大学学报, 2015. 3)、《货币政策对 CPI 分类指标冲击的异质性效应》(当代财经, 2014. 9)、《我国 FCI 的构建及其对宏观经济的非对称性冲击》(中国经济问题, 2015. 6)、《资产价格调控的货币政策工具选择——基于 MS-FAVAR 模型》(中央财经大学学报, 2014. 7) 和《Daubechies 样条小波及其应用》(南开大学学报(自然科学版), 2013. 2) 等多篇系列论文。

团队成员刘明副教授在本团队中主要担任“时间序列分析”的课程建设和教学工作。近年来, 刘明副教授围绕计量经济学方法问题进行了系统研究, 先后发表了《Durbin-Watson 自相关检验应用问题探讨》(数量经济技术经济研究, 2014. 8)、《空间回归模型估计中的最小二乘法》(统计与信息论坛, 2014. 10)、《一类计量经济学模型设定偏误诊断思路及展示》(统计与决策, 2015. 4)、《经济学研究中的线性回归模型设定再思考》(统计与决策, 2015. 7)、《空间回归模型体系与发展》(统计与决策, 2016. 1)、《虚拟变量回归模型的应用: 方差分析及异常值检验》(统计与决策, 2014. 16)、《空间回归模型估计中的最小二乘法》(统计与信息论坛, 2014. 10)、《经济时间序列的 ARIMA 类模型构建——一类基本的经验思路》(统计与决策, 2014. 8)、《线性回归模型的统计检验关系辨析》(统计与信息论坛, 2011. 4)、《线性回归模型设定的两个常见错误分析》(统计与信息论坛, 2011. 8)、《空间回归模型估计中的最

小二乘法》（统计与信息论坛，2014. 10）和《空间回归模型估计中的最小二乘法》（统计与信息论坛，2014. 10）等多篇系列论文。

另外，本团队要求团队成员在指导统计学专业毕业论文工作中，尽量结合自己的研究课题确定难易适度的题目吸收本科生参与，并将这一指标作为团队成员业绩考核的指标之一。根据团队要求，部分团队成员为了早日让本科生参与自己的研究课题，主动在三年级学生中选择对自己课题感兴趣的学生，进行系统培养，尽早进入角色。根据近5年资料统计，团队成员所指导的本科毕业论文中，选题来自指导教师课题的比率逐年提高，并显著高于非团队成员教师。实际上，统计学院已经考虑将这一原则制度化，在全院推广。

## 六、团队建设及运行的制度保障

学校于2008年制定并颁布实施了《兰州商学院教学团队建设实施办法》（兰商院发[2008]214号），明确规定：

1. 校级教学团队原则上按1万元 / 年划拨资助经费，各学院（部）应保证教学团队的教学活动条件，落实相应的配套建设经费。

2. 被评为省级教学团队和国家级教学团队的，学校按省教育厅和教育部相关文件精神提供配套资助经费。

3. 对学校划拨的经费及学院的配套经费由团队负责人负责，并单独立项管理，根据经费使用预算按计划自主支配使用。

4. 学校对教学团队实施项目管理，从教学工作、教学研究、课程建设、师资队伍建设等方面，加强中期检查和建设期满的验收评估。学校将根据团队每一个成员的考核情况来确定团队的整体建设效果。

5. 学校优先推荐国家级教学团队的建设成果申报各级教学成果奖；对国家级教学团队的骨干成员，学校在职称晋升、聘任时予以优先考虑。

6. 对于国家级教学团队的成员，学校优先安排前往国内外重点大学进修、攻读学位。

7. 对于国家级教学团队编写的理论教材、实验教材、实践性教材、以及辅助教材（如案例集）等出版发行经费，学校予以全额资助。

## 七、团队今后建设计划

### 1、队伍建设计划

本团队共有 9 名教师。其中，教授 3 人，副教授 5 人，讲师 1 人；博士 7 人，硕士 2 人。本团队在未来 3 年内，一方面积极创造条件，鼓励青年教师加强计量经济学相关教学和科研水平；另一方面，采取引进年轻博士，或从我校统计学院年轻教师中吸收 3 名左右具有良好培养潜力的教师进行培养，作为未来团队发展的人才储备。同时，鼓励团队成员深入相关产业和领域一线学习交流，增加实践经验，积累教学案例，提高“应用型”人才培养质量。

### 2、课程建设计划

一是继续推进现有课程的精品化建设。在继续完善现有省级精品课程《多元统计分析》和校级精品课程《计量经济学》建设的基础上，利用 3~5 年时间，将《计量经济学》建成省级精品课程，将其他计量经济学系列课程全部建成校级精品课程，实现本团队所承担的“计量经济学课程”百分之百精品化。

二是积极开发新课程。深入研究社会对人才知识、能力、素质结构的要求以及行业、学科发展的需要，根据相关产业和领域的新发展和新要求，积极开发反映社会需求和学科发展的计量经济学新课程，将行业与产业发展形成的新知识、新成果、新技术引入计量经济学的教学内容中，实现以学生为中心的新的教学理念。在新课程的开发中引入“课程负责人”制度，在课程开发方面投入资金，实施“课程组→校内专家审查→校外（包括国外）专家审查→院学术委员会通过→投入运行”的工作流程。课程内容要充分反映西北地区政府统计部门、市场调查研究机构、银行、证券金融机构、国有大中型企业的新发展、新要求。

### 3、教材建设计划

本团队未来教材建设分两个部分：其一是为满足我校统计学专业所开设的“统计建模实验”和“统计计算”两门实验课程，着力进行计量经济学实验教材建设；其二是配合我校教育部统计学特色专业建设，编写适合“应用型”统计人才培养需要的数量经济学系列教材。

#### **4、实验教学建设计划**

首先，努力拓宽实践教学渠道，积极与社会、行业以及企事业单位共建实习实训教学基地，建立学生到西北地区的工厂、企业、农村、社会等实践教学基地开展实践实习的有效机制；其次，要进一步改革创新实验教学内容和实验教学方法，研究建立基础实验、综合性实验、创新性实验、研究性实验等多种实验构成的应用统计学实验教学体系。在数据收集、整理、处理和分析等应用性课程中加强利用现代计算机技术和网络技术的实验教学，培养学生的动手能力和创新能力。探索以课题研究带动教学的模式，将研究成果和研究思维注入实验教学，帮助学生扩展知识视野，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提高实践动手能力。

#### **5、网络教学资源建设计划**

加强网络教学平台建设，丰富网络教学资源，进一步开发和完善兰州财经大学统计学院网络在线学习讨论和辅导答疑系统、兰州财经大学统计学院网络学习模拟设计系统、兰州财经大学统计学院网络在线测试系统，建立计量经济学教学案例库系统、计量经济学教学科研数据库系统、计量经济学问卷库系统、电脑辅助电话调查系统，构建立体化、多元化的应用统计学教学体系。

## 八、评价、推荐意见

### 教务部门评价意见

本表内容属实，经学校教务处组成评审专家委员会评议，“计量经济学课程教学团队”符合申报省级教学团队的相关条件，一致建议学校推荐该教学团队申报省级教学团队。

(公章)

负责人(签字)

年 月 日

学科专业:

手机:

电子信箱:

(负责人信息将进入专家库,请勿填写公用邮箱)

### 学校推荐意见

申报材料内容属实。我校计量经济学课程教学团队是一个结构合理、爱岗敬业、团结协作、勇于改革创新省级优秀教学团队,在教学改革、课程建设、教育部统计学特色专业建设、国家级实验教学示范中心建设中成绩卓著,教学效果突出,成果特色鲜明,在西北地区产生了重要影响,具有良好的辐射示范作用。特推荐参评省级教学团队,我校将给予人力、物力、财力和政策等方面的支持与保障。

(公章)

校长(签字)

年 月 日

### 地方教育行政部门推荐意见

负责人（签字）

（公章）

年 月 日